

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

My a svět kolem nás

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	Chyba! Záložka není definována.
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4.	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace chodu	7
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	8
3.7	Spoluúčast rodičů	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
4	Organizace vzdělávání	10
5	Charakteristika vzdělávacího programu	11
5.1	Zaměření školy	11
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	11
5.3	Dlouhodobý plán školy	12
5.4	Metody a formy vzdělávání	12
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	13
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
5.7.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
6	Vzdělávací obsah	14
6.1	Principy a metody vzdělávání	14
6.2	Třídní vzdělávací program	14
6.3	Uspořádání témat ŠVP	15
6.4	Integrované bloky	16
6.4.1.1		16
	To jsem já a moje rodina	16
6.4.1.2.		16

Jsme rádi, že máme kamarády.....	16
6.4.1.3	16
Objevujeme svět kolem nás.....	16
6.4.1.4	16
Poznáváme, co je pro nás zdravé.....	16
6.4.1.5.	16
Živly.....	16
6.4.1.6.	16
Vesele prožíváme slavnosti, tradice a zvyky	16
6.5 Dílčí projekty a programy.....	17
7 Systém evaluace	18
7.1 Oblasti autoevaluace.....	18
7.2 Prostředky autoevaluace	19
7.3 Časový plán.....	20
7.4 Odpovědnost a pravidla	20

1 Identifikační údaje

1.1. Školní vzdělávací program

My a svět kolem nás

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá mateřská škola Dětský koutek, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Odboje, Litoměřice, 41201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Marie Simonová

KONTAKT:

Email: simonovamarie73@gmail.com

Web: <https://montessoriandilci.cz/detsky-koutek/>

IČ: 25038044

IZO: 110150287

RED-IZO: 610150278

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Soukromá mateřská škola Dětský koutek, s. r. o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Odboje 2269, Litoměřice, 41201

KONTAKTY:

Email: simonovamarie73@gmail.com

Web: <https://montessoriandilci.cz/detsky-koutek/>

1.4. Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 6

ČÍSLO JEDNACÍ: 092022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 22. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 8. 2022

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 25

Počet tříd: 1 heterogenní třída

Počet pracovníků: 4

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Zahrada MŠ navazuje na zahrady rodinných domů, které jsou v bezprostřední blízkosti MŠ.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové aktivity a vzdělávací aktivity.

Objekt mateřské školy se nachází nedaleko centra města, bezprostřední okolí je zastavěno rodinnými domy, situovanými do bloku městské zástavby se zahradami, na které navazuje i zahrada mateřské školy.

Okolí umožňuje bezproblémový přístup, příjezd a parkování, případně možnost využít nedaleké zastávky MHD.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola je bezbariérová. K dispozici jsou dvě herny s ložnicí a hygienické zařízení, pobytová zahrada s altánkem. Úpravy povrchů jsou z hygienicky vhodných a schválených materiálů pro provoz MŠ, sádrové omítky, keramické dlažby, akustické materiály. Francouzská okna umožňují ze

všech prostor přímý vstup na zahradu. Předpokladem pro zdárný provoz mateřské školy je udržení nízké nemocnosti dětí, kterou může podpořit mikroklima zajištěné podlahovým topením. Tento komfort zajišťuje stabilní teplotu v místech nejvíce využívaných pro výchovně vzdělávací aktivity a hry dětí. V naší MŠ jsou nadstandardně vytvořeny akustické podmínky podle nejnovějších trendů, norem a vyhlášek. V hernách je na stropní betonové konstrukci podvěšen širokopásmový akustický podhled, doplněný dělicí akustickou stěnou, která zároveň umožňuje členit prostor podle potřeb.

Dětský nábytek, vybavení tříd i ložnice je přizpůsobeno potřebám a počtu dětí. Děti mají k dispozici hračky a také Montessori pomůcky k oblastem praktický život, smyslová výchova, matematika, řeč a jazyk, kosmická výchova.

Vybavení hračkami a pomůckami je v dostatečném množství. Výtvarný a pracovní materiál je průběžně doplňován. Děti mají možnost samy se podílet na úpravě a výzdobě MŠ.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Děti mají zajištěno celodenní stravování. Pro děti se zdravotními potížemi můžeme zajistit různé druhy diet. Děti, které přicházejí do MŠ hned při zahájení provozu, mají možnost snídaně. Všechny děti mají dopolední přesnídávku s ovocem/zeleninou a výběrem z min. dvou nápojů (ovocný čaj, voda). Oběd je dětem dovážen z Centrální školní jídelny. Jídlo je vydáváno samoobslužnou formou, děti si samy určují velikost porcí. Časový odstup mezi jídly je 2.30 až 3.00 hodiny. Pitný režim je zajištěn během celé provozní doby. Děti si mohou neustále doplňovat nápoj.

Příchod a odchod dětí je možný podle dohody v rámci celé provozní doby.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku, v letním období nad rámec doby pobytu venku využíváme zahradu.

Dobu odpoledního odpočinku si děti volí individuálně samy.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí. Využíváme věkové různorodosti dětské skupiny, kdy se mladší děti nenásilně učí od svých starších kamarádů.

Působíme na děti tak, aby se navzájem respektovaly, každý něco zná a umí, nikdo neumí všechno a hned.

Snažíme se, aby se děti cítily v MŠ bezpečně, spokojeně, společně s pedagogy vytváříme dobré a zdravé prostředí a atmosféru školy.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mají možnost ji dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti mohly pracovat svým tempem, aby děti podněcovaly k vlastní iniciativě.

Orientační režim dne:

- **7:00–9:00** – příchod dětí, spontánní a individuální činnosti,
- **9:00 – 9:15** - komunitní kruh, vzdělávací aktivity,
- **9:15–9:30** – dopolední svačina,
- **9:30–10:00** – vzdělávací činnosti, pohybové aktivity,
- **10:00–12:00** - pobyt venku
- **12:00–12:30** – příprava na oběd, oběd a hygiena,
- **12:30–13:00**- odchod dětí
- **12:30–14:30** – odpočinek a klidové činnosti,
- **14:30–14:45** – odpolední svačina,
- **14:45–16:00** – odpolední činnosti.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Ředitelka školy společně s učitelkami vyhodnocuje pedagogickou a výchovnou práci, je podporována vzájemná spolupráce a vnášení nových aktivit a postupů.

Pedagogové společně připravují nadstandardní aktivity pro děti a rodiče, společně průběžně evaluují podmínky a výsledky vzdělávání.

Rodiče jsou týdně mailem informováni o činnostech mateřské školy.

Společné odpolední akce se plánují společně s rodiči na třídních schůzkách.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Pedagogičtí pracovníci MŠ mají nebo si doplňují předepsanou odbornou kvalifikaci a také se průběžně sebevzdělávají.

Účetní agendu vede specializovaná účetní firma.

Úklid prostor školky zajišťuje specializovaná úklidová firma.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Každý měsíc připravujeme pro rodiče společné odpoledne, pořádáme slavnosti v návaznosti na roční období. Seznamujeme rodiče s didaktickými pomůckami a pedagogickými postupy.

Máme konzultační hodiny, kde si rodiče mohou domluvit termín. Posíláme rodičům každý týden zprávy o dění v mateřské škole doplněné o fotografie.

Rodiče mají možnost přímo se účastnit činností v mateřské škole, spolupodílí se na plánování odpoledních společných programů mateřské školy.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

sdužení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

Děti pravidelně chodí na připravené programy do ekologického centra Sever a Knihovny Karla Hynka Máchy v Litoměřicích.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naši mateřskou školu nenavštěvuje žádné dítě s tělesným, smyslovým znevýhodněním.

Naši mateřskou školu navštěvují děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

V případě zařazení by bylo zajištění potřeb dítěte konzultováno s odborníky.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro děti je k dispozici Montessori materiál, dostatečné množství didaktického materiálu a pomůcek – didaktické hry, logické hry, encyklopedie, pracovní listy.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy nedochází děti mladší dvou let.

V mateřské škole je dostatečné množství hraček a pomůcek i pro děti mladší tří let věku.

Paní učitelky mají v MŠ dostupnou literaturu ke vzdělávání mladších dětí.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je jednotřídní. Třída je nadstandardně vybavena podlahovým topením, akustickými podhledy, francouzskými okny s přímým vstupem na školní zahradu. Šatna dětí, hygienické zázemí, kuchyň a výdejna jídel přímo navazují na třídu. Část ložnice je stabilní, druhá část je univerzální, přizpůsobena na denní pobyt dětí a lehátka se rozkládají pouze na odpočinek dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Mateřská škola je jednotřídní. Heterogenní skupina dává dětem příležitost k přirozenému a celostnímu učení. Toto uspořádání umožňuje i společné umísťování sourozenců.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběh působení dvou učitelů na třídě je nastaven tak, aby došlo minimálně k 6 -7 hodinovému překryvu denně. Překryv služeb zajišťuje diferenciaci výuky, snadnější adaptaci nových dětí a bezpečnost při venkovních aktivitách.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do MŠ přijímáme děti starší dvou let. Pokud děti zvládají psychicky a fyzicky pobyt v MŠ, lze je mimořádně přijmout, pokud to kapacita MŠ umožní. Pro každé dítě máme připraven adaptační program.

Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejněna ve 3kolním řádu ve v chodbě školky a na webových stránkách.

Za kritéria zodpovídá ředitelka MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Mateřská škola neuskutečňuje individuální vzdělávání.

Pokud by tato situace nastala, probíhalo by dle § 34b, školského zákona.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Využíváme alternativních pedagogických směrů. Montessori pedagogiku, která nás oslovila svými pomůckami a zpracovanými integrovanými bloky. Waldorfská pedagogika nás oslovila svým důrazem na citovou a morální oblast.

Naše mateřská škola své vzdělávací cíle a záměry směřuje tak, aby poskytla všem dětem harmonický rozvoj, psychickou pohodu a zabezpečení fyzických potřeb.

Rytmus roku v mateřské škole je podmíněn pevným rytmem přirozeného běhu roku, vychází z procesů v přírodě, z tradičních lidových zvyklostí a svátků.

Společné soužití různě starých dětí je předpokladem využít modelu velké rodiny. Integrované bloky sestavujeme se záměrem, že děti musí mít možnost spoluprožívat a spoluvytvářet život v mateřské škole.

Rámcové cíle jsou plněny průběžně, prostupují do všech aktivit během celého dne, jsou nedílnou součástí všech řízených i spontánních činností, jsou obsaženy ve všech integrovaných celcích.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše mateřská škola své vzdělávací cíle a záměry směřuje tak, aby poskytla všem dětem harmonický rozvoj, psychickou pohodu a zabezpečení fyzických potřeb.

Využíváme alternativních pedagogických směrů. Montessori pedagogiku, která nás oslovila svými pomůckami a zpracovanými integrovanými bloky. Waldorfská pedagogika nás oslovila svým důrazem na citovou a morální oblast.

Rytmus roku v mateřské škole je podmíněn pevným rytmem přirozeného běhu roku, vychází z procesů v přírodě, z tradičních lidových zvyklostí a svátků.

Společné soužití různě starých dětí je předpokladem využít modelu velké rodiny. Integrované

bloky sestavujeme se záměrem, že děti musí mít možnost spoluprožívat a spoluvytvářet život v mateřské škole.

Rámcové cíle jsou plněny průběžně, prostupují do všech aktivit během celého dne, jsou nedílnou součástí všech řízených i spontánních činností, jsou obsaženy ve všech integrovaných celcích.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Udržovat naplněnost třídy a kvalitu výchovně vzdělávací práce.

Prohlubovat vytváření přátelské atmosféry mateřské školy.

Prezentovat práci mateřské školy na veřejnosti s přiměřenou propagací sociálních sítí.

Hledat nové formy spolupráce s rodiči a ostatními vzdělávacími institucemi.

Zaměřit se na výchovu k zdravému životnímu stylu, získávat rodiče ke spolupráci při vytváření stravovacích návyků dětí.

Připravit plynulé a bezkonfliktní předání vedení MŠ.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne, při všech činnostech a situacích v mateřské škole.

Snažíme se o vyvážení spontánních a řízených aktivit s upřednostňováním prožitkového učení.

Nejvíce využíváme skupinovou formu.

Volíme takové způsoby vzdělávání, které jsou pro děti přirozené. To znamená, že se dítě učí při hře samo experimentováním a prožitkem. Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte ze získávání nových informací, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Situační učení je založené na vytváření situací a tyto situace děti přirozenými cestami a mechanismy zpracovávají a získávají zkušenosti ze všech oblastí života. Praktické ukázky životních souvislostí umožňují dětem pochopit jejich smysl.

Významnou roli v naší práci hraje spontánní sociální učení, které je založené na přirozené nápodobě, práce s Montessori pomůckami a společná práce na projektech.

Montessori pedagogika podporuje spontánní zvědavost dětí. K tomu jsou vyrobeny speciální didaktické pomůcky, které se vyznačují logickou návazností.

Ve vzdělávání systematicky využíváme centra aktivit jako formu práce podporující samostatnost, spolupráci a aktivní zapojení žáků.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při sestavování PLPP budou spolupracovat všechny učitelky MŠ. Případně bude požádána o pomoc PPP. Hlavním navrhovatelem plánu bude paní učitelka dané věkové skupiny.

PLPP bude obsahovat popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP by byl sestavován na základě doporučení PPP nebo SPC v Litoměřicích a na žádost zákonného zástupce.

Obsahoval by údaje o skladbě a druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Mateřská škola spolupracuje s MAP a PPP.

Zodpovědné osoby:

S nadanými dětmi pracuje ředitelka MŠ, která využívá Montessori pomůcky na předmatematickou a předčtenářskou gramotnost.

S dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka pracuje vždy učitelka dané věkové skupiny, do které dítě patří.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Logopedická preventivní péče je dětem poskytována každý den ve skupinkách podle věku.

Vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům každého dítěte.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let bude zajištěn souběh pedagogů v organizačně náročných částech dne.

Proces učení probíhá v malé míře a s malým časovým úseku. Pozornost je věnována respektování a dodržování časových hranic vzhledem k věku dětí.

Hlavním cílem je získání samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Při vzdělávání dětí maximálně využíváme situační učení, spontánní sociální učení, prožitkové učení a učení hrou a činnostmi.

5.7. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem je poskytována jazyková podpora již od samostatného nástupu do mateřské školy. S dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka pracuje vždy učitelka dané věkové skupiny, do které dítě patří.

Při jazykových chvilkách učitelka procvičuje základní slovní zásobu a rozšiřuje slovní zásobu, zařazuje jednoduché písničky a říkanky v češtině a hry na rozvoj slovní zásoby a jednoduché fráze (umět sdělit své přání).

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Volíme takové způsoby vzdělávání, které jsou pro děti přirozené. To znamená, že se dítě učí při hře samo experimentováním a prožitkem. Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte ze získávání nových informací, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Situační učení je založené na vytváření situací a tyto situace děti přirozenými cestami a mechanismy zpracovávají a získávají zkušenosti ze všech oblastí života. Praktické ukázky životních souvislostí umožňují dětem pochopit jejich smysl.

Významnou roli v naší práci hraje spontánní sociální učení, které je založené na přirozené nápodobě, práce s Montessori pomůckami a společná práce na projektech.

Montessori pedagogika podporuje spontánní zvědavost dětí. K tomu jsou vyrobeny speciální didaktické pomůcky, které se vyznačují logickou návazností.

6.2 Třídní vzdělávací program

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného

jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazena do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Témata jsou uspořádána chronologicky podle ročních období, podle svátků a slavností, které v daném období probíhají. Integrované bloky jsou různě dlouhé.

Barevný podzim – integrované bloky – Víťame vás mezi námi (Výlet po školce, To jsem já, Tvoříme pravidla třídy, Šťastné ruce) Podzimní příroda (Stromy a jejich podzimní barvy, plody, Plody přírody, Příroda se připravuje na zimu, Podzimní činnosti – mámo a táto, půjdeme pouštět draky, Halloween – moje dýně, Martinské slavnosti – bude zima, bude mráz, zima kolem nás)

Pohádková zima – integrované bloky – Těšíme se na Vánoce (adventní čas – Barborky, Mikuláš, Vánoce) Čas stvořený pro pohádky a pohádkové příběhy (Tři králové, klasické pohádky, moderní pohádky, veršované pohádky, hrajeme pohádky) Paní zima (počasí, sporty, oblečení), Masopust

Čarovné jaro – integrované bloky – Příroda se probouzí (květiny, zvířata a jejich mláďata), Velikonoce (lidové obyčeje, kraslice, pečení beránka a mazanců), Čarodějnice (můžeme "spálit" nechtěné), Jaro dělá pokusy (Motýl – od vajíčka po motýla – motýlí zahrádka. Pokusy s vejci, Sluneční hra), Svátek maminek

Léto plné cest – integrované bloky – Den dětí (na celém světě, děti všech světadílů), Den tatínek, Těšíme se na prázdniny (cestování, jiné kraje, země, dopravní prostředky), Rozloučení se školáky.

Integrované bloky jsou podrobně rozpracovány v myšlenkových mapách.

6.4 Integrované bloky

6.4.1.1

To jsem já a moje rodina

6.4.1.2.

Jsme rádi, že máme kamarády

6.4.1.3

Objevujeme svět kolem nás

6.4.1.4

Poznáváme, co je pro nás zdravé

6.4.1.5.

Živly

6.4.1.6.

Vesele prožíváme slavnosti, tradice a zvyky

6.5 Dílčí projekty a programy

Metoda dobrého startu – rozvoj grafomotorických dovedností dětí.

Jóga pro děti – rozvoj pohybové koordinace a správného dýchání.

Angličtina pro děti – výuka formou edukativní hry na základě metodiky Wattsenglish.

Montessori činnosti – manipulace s montessori pomůckami.

Kurz před plavecké přípravy.

Návštěvy galerie s připraveným programem pro děti.

Návštěvy muzea s připraveným programem pro děti.

Návštěvy Knihovny Karla Hynka Máchy s připraveným programem pro děti.

Návštěvy divadelních představení.

Jednodenní výjezdy do přírody.

Páteční Učíme se venku.

Pobyt ve škole v přírodě

Celoroční cyklus programu Středisko ekologické výchovy SEVER

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy – kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti – klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti – motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti – postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti – úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

Při hodnocení se zaměříme na:

1.Naplňování cílů třídního vzdělávacího programu

2.Podmínky vzdělávání

3.Způsob zpracování učiva a jeho realizace

4.Práce pedagogů

5.Výsledky vzdělávání

Při konkrétním hodnocení budeme sledovat

-Jaké konkrétní cíle byly naplňovány

-Vyhnuli jsme se rizikům?

-Jaká kompetence si děti osvojily

-Zvolily jsme vhodné činnosti?

Vlastní průběžná autoevaluace učitelek – samostatně, denně – co se vydařilo, co by bylo potřeba připravit jinak, jak obměnit, co zachovat.

Tyto poznatky využijeme při aktualizaci TVP na další školní rok.

Budeme hodnotit, jestli byly vyhovující podmínky. (vhodnost pomůcek, správná organizace).

Také tyto zkušenosti využijeme při plánování činností na další školní rok.

Při sebehodnocení se budeme zamýšlet, jestli příště ne zvolíme jinou realizaci daných úkolů, zdokonalit osvědčené postupy.

Společně budeme rozebírat naši práci, jaký máme pocit z práce s dětmi, jestli bychom příště zvolili stejný postup, co ještě dalšího jsme mohli zařadit.

Bude prováděna průběžná hospitace učitelek.

Minimálně čtvrtletně uskutečníme pedagogické porady.

Po realizaci každého tematického celku vyhodnotíme dosažené výsledky dětí a jejich pokroky zapíšeme do záznamu o dítěti.

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

sebehodnotící rámce (např. CAF – Common Assessment Framework, Model excellence apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Denně hodnotíme činnosti, vyhodnocujeme, zda činnost dále rozvíjet (vycházíme z reakcí a zájmu dětí), zda změnit.

Hodnotíme, jak se nám aktivita osvědčila, hledáme jiné alternativy (evaluační dotazník integrovaných bloků)

7.3 Časový plán

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně. Minimálně jedenkrát týdně.

Sebehodnocení činností je denně, výsledky průběžně a vždy po dokončení integrovaného celku.

Výsledky slouží jako podklad pro další plánování.

Rodiče seznamujeme průběžně, minimálně čtvrtletně.

7.4 Odpovědnost a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Každý pedagog hodnotí především svoji činnost. Za závěrečné zhodnocení odpovídá ředitelka školy.

Při pedagogických poradách hodnotíme práci společně, své postupy si také hodnotíme navzájem.

Protože jsme jednotřídní mateřská škola, probíhají současně evaluační aktivity na úrovni školy a třídy. Na úrovni třídy hodnocení TVP, výsledků dětí a sebehodnocení pedagogů. Na úrovni školy hodnocení věcných podmínek, organizace a řízení, spolupráce všech zaměstnanců.

Další pravidla:

Sebehodnocení probíhá v opakujících se fázích, které na sebe navazují. Je to hodnocení volby postupu, forem a metod práce, plnění cílů RVP. Výsledky evaluace a autoevaluace využívají paní učitelky při dalším vzdělávání dětí.

	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	• komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • kompetence k řešení problémů • kompetence k učení • činnosti a občanské kompetence
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
	Přivítáme nové děti, představíme se Děti se učí spolupracovat, domlouvat a respektovat se navzájem Děti si procvičují představivost a paměť a chuť k slovnímu vyjádření
Magnet T	Děti se učí spolupracovat, domlouvat a respektovat se navzájem
Kutálení T	Děti se učí spolupracovat, domlouvat a respektovat se navzájem
Výlet po třídě Š	Děti poznávají, jak se správně používají pomůcky, stavebnice, tužka, pastelka, štětec, barvy, nůžky Děti se seznámí s prostředím třídy a mateřské školy Děti si procvičují představivost a paměť a chuť k slovním vyjadřování
Honba za nálepkami Š	Děti poznávají, jak se správně používají pomůcky, stavebnice, tužka, pastelka, štětec, barvy a tužky Děti se seznámí s prostředím třídy a mateřské školy Děti se budou zdokonalovat v sebeobslužných návycích a dovednostech a osobní hygieně Děti si procvičí porozumět pokynu, pravidlu a správně reagovat
Šťastné ruce Š	Děti se učí spolupracovat, domlouvat a respektovat se navzájem
To jsem já Š	Děti se učí spolupracovat, domlouvat a respektovat se navzájem
Beze slov T	Děti se naučí správně reagovat na pokyn, gesto, dodržovat dohodnutá pravidla, rozeznávat, co je správně a co není
Tvoříme a malujeme pravidla	Děti poznávají, jak se správně používají pomůcky, stavebnice, tužka, pastelka, štětec, barvy, nůžky Děti se seznámí s prostředím třídy a mateřské školy Děti se učí pěknému chování k ostatním, k samotnému rozhodování Děti se naučí správně reagovat na pokyn, gesto, dodržovat dohodnutá pravidla, rozeznávat, co je správně a co není Děti se učí spolupracovat, domlouvat a respektovat se navzájem Děti si procvičí porozumět pokynu, pravidlu a správně reagovat

Pestrý podzim	vzdělávání
Připravujeme si své prostírání, obrázek do šatny	Děti si procvičí vnímání a pojmenovávání barev
Co umím a chci nakreslit, malovat, vystříhnout	Děti se učí pěknému chování k ostatním, k samotnému rozhodování
Recept naší rodiny, zapojení rodičů	Děti budou tvořivě využívat přírodniny, plody
Dlabání dýní, vytvoření „díla“	Děti budou rozvíjet své poznatky o přírodě Děti budou tvořivě využívat přírodniny, plody
Hrajeme příběhy a pohádky	Děti se budou učit vnímat pohádky, básničky, slovní humor, rozšiřovat si slovní zásobu Děti si procvičí orientaci v prostoru
Cvičíme si jazýčky	Děti budou zkoumat pohybové možnosti lidského těla, cvičit se v používání svalů, budou zdokonalovat hrubou i jemnou motoriku
Zpíváme, tancujeme a hrajeme na hudební nástroj	Děti budou poslouchat hudební skladby, písničky, zpívat, doprovázet hudbu pohybem
Jóga pro děti	Děti si procvičí správné držení těla Děti se budou seznamovat s různými pohybovými aktivitami Děti budou zkoumat pohybové možnosti lidského těla, cvičit se v používání svalů, budou zdokonalovat hrubou i jemnou motoriku
Klasika před školou	Děti budou poslouchat hudební skladby, písničky, zpívat, doprovázet hudbu pohybem
Cvičíme podle hudby, s pomůckami	Děti si procvičí běh, skok, udržení rovnováhy Děti budou poslouchat hudební skladby, písničky, zpívat, doprovázet hudbu pohybem
Hrajeme si s míči a létajícími talíři, hrajeme si s padákem	Děti si procvičí běh, skok, udržení rovnováhy Děti budou zkoumat pohybové možnosti lidského těla, cvičit se v používání svalů, budou zdokonalovat hrubou i jemnou motoriku
Zdoláváme překážky, průlezky	Děti se budou seznamovat s různými pohybovými aktivitami Děti si procvičí běh, skok, udržení rovnováhy Děti budou zkoumat pohybové možnosti lidského těla, cvičit se v používání svalů, budou zdokonalovat hrubou i jemnou motoriku
Učíme se nové pohybové hry	Děti se budou seznamovat s různými pohybovými aktivitami Děti si procvičí běh, skok, udržení rovnováhy Děti budou zkoumat pohybové možnosti lidského těla, cvičit se v používání svalů, budou zdokonalovat hrubou i jemnou motoriku
Připravujeme společné odpoledne s pouštěním draků	Děti se budou seznamovat, jak společně slavíme svátek a narozeniny dětí, jak připravujeme program na odpolední akce pro rodiče
Připravujeme společnou podvečerní vycházku s lampiony	Děti budou rozvíjet své poznatky o přírodě

Pestrý podzim	vzdělávání
Ovoce a zelenina, poznávání, pojmenování, dělení na skupiny	Děti si budou procvičovat schopnost vnímat zrakem, hmatem, chutí a čichem
	Děti si budou všímat tvarů a velikostí, budou je porovnávat
	Děti se budou učit vytvářet skupiny podle předem stanoveného pravidla, budou se učit hledat nové a jiné řešení
	Děti si procvičí vnímání a pojmenovávání barev
	Děti budou rozvíjet své poznatky o přírodě
Ochutnáváme ovoce a zeleninu, připravujeme pokrmy	Děti si procvičují představivost a paměť a chuť k slovnímu vyjadřování
	Děti budou rozvíjet své poznatky o přírodě
Tvoříme narozeninovou knížku	Děti se budou seznamovat, jak společně slavíme svátek a narozeniny dětí, jak připravujeme program na odpolední akce pro rodiče
MDS – práce s písni Pec nám spadla, Šel tudy, měl dudy, Běží liška k Táboru, Prší, prší, Kalamajka, Pásla ovečky	Děti se naučí správně reagovat na pokyn, gesto, dodržovat dohodnutá pravidla, rozeznávat, co je správně a co není
	Děti budou poslouchat hudební skladby, písničky, zpívat doprovázet hudbu pohybem
	Děti budou zkoumat pohybové možnosti lidského těla, cvičit se v používání svalů, budou zdokonalovat hrubou i jemnou motoriku
	Děti se procvičí v orientaci v prostoru
Připravujeme oslavy narozenin	Děti se učí spolupracovat, domlouvat a respektovat se navzájem
	Děti se budou seznamovat, jak společně slavíme svátek a narozeniny dětí, jak připravujeme program na odpolední akce pro rodiče
Martinské slavnosti – bude zima, bude mráz – příroda usíná	Děti se budou seznamovat s různými pohybovými aktivitami
	Děti se budou seznamovat, jak společně slavíme svátek a narozeniny dětí, jak připravujeme program na odpolední akce pro rodiče
	Děti se budou učit vnímat pohádky, příběhy, básničky, slovní humor, rozšiřovat si slovní zásobu
	Děti budou poslouchat hudební skladby, písničky, zpívat, doprovázet hudbu pohybem
	Děti budou rozvíjet své poznatky o přírodě

1 Pohádková zima

Pohádková zima	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
Výtvarné činnosti – vánoční ozdoba, přání	Děti si procvičí správné držení tužky, štětce, nůžek Děti budou tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti Budeme děti podporovat, aby se snažily plánovat přiměřeně věku Budeme děti seznamovat zvyky a tradicemi kraje, umět přijmout tradici oslav
Práce s těstem – vykrajování, zdobení	Děti si procvičí správné používání předmětů denní potřeby Děti budou tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti
Bobování a sáňkování	Děti si procvičí správnou koordinaci pohybů při sportovních aktivitách
Chůze ve sněhu, klouzání	Děti si procvičí správnou koordinaci pohybů při sportovních aktivitách
Zimní oblečení – jak se obléká, jak, co, kdy	Děti si procvičí samostatné oblékání a svlékání Děti se naučí zvládat sebeobsluhu Děti budou registrovat změny ve svém okolí
Zpívání koled	Děti budou procvičovat
Nácvik tanečků	Děti budou zkoušet spojení hudby a pohybu – hudebně pohybové činnosti Děti budou pojmenovávat viditelné části těla
Zpívání písniček se zimní tematikou	Děti budou procvičovat správnou výslovnost
Výtvarné činnosti – různé zpracování zadaného námětu podle vyhlášené výtvarné soutěže	Děti zkusí pracovat s různými materiály
Poslech klasických, veršovaných i moderních pohádek a dramatizace pohádek	Děti se budou učit sluchem rozlišit slovo, slabiky, hlásky ve slovech Děti se budou učit soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru Děti budou vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou Děti se budou učit přijmout roli ve hře
Poznávání pohádkových, literárních hrdinů a přiřazování je do správné pohádky, příběhu	Děti se budou učit sluchem rozlišit slovo, slabiky, hlásky ve slovech Děti se budou učit soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru Děti budou vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou

Pohádková zima	vzdělávání
	Děti budou objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
	Děti budou porovnávat a uspořádávat předměty dle stanoveného pravidla
Kresba, malba, koláž – obrázky k pohádkám Výtvarná soutěž podle téma vyhlášení	Děti si procvičí správné držení tužky, štětce, nůžek
	Děti si procvičí správné používání pomůcek, hraček, nástrojů
	Děti budou tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti
	Děti budou porovnávat a uspořádávat předměty dle stanoveného pravidla
Modelování, vystřihování, lepení – postavičky k příběhům, kulisy k příběhům	Děti si procvičí správné držení tužky, štětce, nůžek
	Děti si procvičí správné používání předmětů denní potřeby
	Děti budou tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti
	Děti budou porovnávat a uspořádávat předměty dle stanoveného pravidla
Pokusy se sněhem, ledem a vodou	Děti budou registrovat změny ve svém okolí
Připravujeme Mikulášskou besídku	Děti budou procvičovat správnou výslovnost
Chystáme ozdoby na vánoční strom na náměstí	Děti budou tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti
Zopakujeme si vánoční zvyky na vánoční besídce	Děti se budou učit rozlišovat základní časové údaje, uvědomovat si plynutí v čase
	Budeme děti seznamovat se zvyky a tradicemi kraje, umět přijmout tradici oslav
Seznamujeme se s lidovými zvyky – Masopust – maškarní, pečeme masopustní koblihy	Děti se budou učit rozlišovat základní časové údaje, uvědomovat si plynutí v čase
	Budeme děti seznamovat se zvyky a tradicemi kraje, umět přijmout tradici oslav
Sněží – Š	Děti budou registrovat změny ve svém okolí
Zima je, zimou třesu – Š	Děti si procvičí správnou koordinaci pohybů při sportovních aktivitách
	Děti budou registrovat změny ve svém okolí
Velký zlý vlk – Š	Děti budou zkoušet vést rozhovor, formulovat obrázky, odpovídat, správně reagovat
	Děti se budou učit přijmout roli ve hře
	Budeme děti učit, aby uměly to, co prožívají, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou, improvizací
Malá opuštěná hvězdička – T	Děti budou zkoušet vést rozhovor, formulovat obrázky, odpovídat, správně reagovat
	Děti se budou učit přijmout roli ve hře
	Budeme děti učit, aby uměly to, co prožívají, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou, improvizací
Návštěva divadla	Děti se budou učit soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru
- návštěva programu v galerii - návštěva programu v Knihovně KHM - návštěva programu v ekologickém centru Sever	Děti si prohlédnou výstavu obrazů, zapojí se do výtvarné činnosti Děti si prohlédnou připravenou výstavu, zúčastní se doprovodného programu Děti se aktivně zapojí do připraveného programu
MDS – práce s písní Pásla husy pode dvorem, Náchodský zámeček, Okolo Třeboně	Děti budou pojmenovávat viditelné části těla

Pohádková zima	vzdělávání
MDS – Až já pojedu přes ten les, Pod naším okýnkem, Kočka leze dírou	Děti budou procvičovat správnou výslovnost
	Děti si procvičí správnou koordinaci pohybů při sportovních aktivitách
	Děti se budou učit rozlišit slova, slabiky, hlásky ve slovech
	Povedeme děti k tomu, aby projevovaly zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížení si knihy
Připravujeme oslavu narozenin dětí	Děti budou pojmenovávat viditelné části těla
	Děti získají poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
Připravujeme oslavu svátků dětí	Děti získají poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
Masopust – zvyky, pečení koblih, maškarní	Děti budou zkoušet spojení hudby a pohybu – hudebně pohybové činnosti
	Děti budou registrovat změny ve svém okolí
	Děti se budou učit soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru
	Budeme děti seznamovat se zvyky a tradicemi kraje, umět přijmout tradici oslav

1 Čarovné jaro

Čarovné jaro	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
Jarní příroda – změny v přírodě, počasí, barvy jara	Děti budou poznávat jednoduché hádanky, slovní vtip, antonyma, synonyma, homonyma
Výroba „Moreny“ – loučíme se se zimou	Děti budou zdokonalovat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
	Děti se budou zdokonalovat ve výtvarných činnostech
Velikonoce – svátky jara – seznámení s lidovými zvyky	Děti si budou rozšiřovat slovní zásobu
	Děti budou poznávat jednoduché hádanky, slovní vtip, antonyma, synonyma, homonyma
Velikonoce – týdny a dny mají svá velikonoční jména a tradice	Děti si budou rozšiřovat slovní zásobu
	Děti budou poznávat jednoduché hádanky, slovní vtip, antonyma, synonyma, homonyma
	Děti si procvičí dějovou posloupnost, vyhledávat první, poslední...
Pečeme beránka, mazanec	Děti budou zdokonalovat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
Kraslice – různá zdobení vajíček – voskem, bavlnkami, krupicí, figurky z vajíček	Děti budou zdokonalovat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
	Děti se budou zdokonalovat ve výtvarných činnostech
	Děti budou rozlišovat tvary předmětů, základní geometrické tvary, vlastnosti předmětů, velikosti
Velikonoční dekorace z přírodnin – vystřihování, lepení, modelování, práce s vlnou, textilem – košíček, zvířátka, zápichy	Děti budou zdokonalovat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
	Děti se budou zdokonalovat ve výtvarných činnostech
	Děti budou rozlišovat tvary předmětů, základní geometrické tvary, vlastnosti předmětů, velikosti
Učíme se hodovačky	Děti budou upevňovat krátkodobou i dlouhodobou paměť – reakce na pokyn, básničky, paměťové hry
Společné odpoledne s rodiči – hledání velikonočního pokladu	Děti si procvičí koordinovaný pohyb v přírodním terénu
Pokusy s vajíčky	Děti budou experimentovat (přírodniny, různé materiály)
Vejce – vznik života	Děti budou experimentovat (přírodniny, různé materiály)
	Děti si procvičí dějovou posloupnost, vyhledávat první, poslední...
	Děti budou poznávat přírodu, poznávat, proč je důležité chránit přírodu, starat se i rostliny, třídit odpad, být citlivý k přírodě

Čarovné jaro	vzdělávání
Semínka – klíčení – nová rostlinka – Pěstování květin T, Náš strom T	Děti si budou rozšiřovat slovní zásobu
	Děti budou experimentovat (přírodniny, různý materiály)
	Děti budou poznávat přírodu, poznávat, proč je důležité chránit přírodu, starat se o rostliny, třídit odpad, být citlivý k přírodě
Zvířata a jejich mláďata	Děti budou poslechem rozpoznávat různé zvuky
	Děti si procvičí početní představy
	Děti budou poznávat přírodu, poznávat, proč je důležité chránit přírodu, starat se o rostliny, třídit odpad, být citlivý k přírodě
Sluneční hra	Děti se budou seznamovat se zásadami zdravého životního stylu
	Děti si budou rozšiřovat slovní zásobu
	Děti budou experimentovat (přírodniny, různý materiály)
	Děti si procvičí dějovou posloupnost, vyhledávat první, poslední...
	Děti budou poznávat přírodu, poznávat, proč je důležité chránit přírodu, starat se o rostliny, třídit odpad, být citlivý k přírodě
Chystáme besídku pro maminky – společná příprava programu	Děti si upevní správné společenské chování, budou se učit sebehodnocení
	Děti budou spolupracovat při hrách, činnostech, budou se učit domlouvat se spolu, respektovat se, hledat kompromisní řešení
Písničky a tanečky pro maminky	Děti budou doprovázet pohyb zpěvem
	Děti budou procvičovat správnou výslovnost
	Děti si budou rozšiřovat slovní zásobu
	Děti budou upevňovat krátkodobou i dlouhodobou paměť – reakce na pokyn, básničky, paměťové hry
Básničky	Děti budou procvičovat správnou výslovnost
	Děti si budou rozšiřovat slovní zásobu
	Děti budou upevňovat krátkodobou i dlouhodobou paměť – reakce na pokyn, básničky, paměťové hry
Dramatizace	Děti budou procvičovat správnou výslovnost
	Děti si budou rozšiřovat slovní zásobu
	Děti budou upevňovat krátkodobou i dlouhodobou paměť – reakce na pokyn, básničky, paměťové hry
Výroba dárečků pro maminky	Děti budou zdokonalovat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
	Děti se budou zdokonalovat ve výtvarných činnostech
Moje rodina – povídání, kresba, malba, modelování	Děti si procvičí početní představy
Pobyt dětí v přírodě – les a louka – život v lese a na louce. Poznáváme rozdíly město x vesnice. Pomoc přírodě T	Děti si procvičí pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
	Děti si procvičí koordinovaný pohyb v přírodním terénu
	Děti budou procvičovat sebeobsluhu

Čarovné jaro	vzdělávání
	Děti budou poznávat přírodu, poznávat, proč je důležité chránit přírodu, starat se o rostliny, třídit odpad, být citlivý k přírodě
Výroba čarodějnic – symbol špatného, ošklivého – čeho se chceme zbavit	Děti budou zdokonalovat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
Co je správné a pěkné x co je špatné a ošklivé	Děti budou procvičovat sebeobsluhu
	Děti se budou seznamovat se zásadami zdravého životního stylu
	Děti si budou rozšiřovat slovní zásobu
	Děti se budou učit dodržovat pravidla konverzace – řečovou kázeň
Poslech příběhů Příběhy pomáhají s problémy	Děti si budou rozšiřovat slovní zásobu
Dramatická improvizace dětí	Děti si budou rozšiřovat slovní zásobu
MDS – práce s písní Travička zelená, Vlašťovičko, leť, Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, Malička su, Kačena divoká, Tancovala žízala	Děti si procvičí časovou a prostorovou orientaci
Kurz předplavecké výchovy	Děti si procvičí pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
	Děti si procvičí koordinovaný pohyb v přírodním terénu
	Děti budou procvičovat sebeobsluhu
Návštěva divadelního představení	Děti si upevní správné společenské chování, budou se učit sebehodnocení
Příprava oslav narozenin dětí	Děti si upevní správné společenské chování, budou se učit sebehodnocení
	Děti budou spolupracovat při hrách, činnostech, budou se učit domlouvat se spolu, respektovat se, hledat kompromisní řešení
Příprava oslav svátků dětí	Děti budou spolupracovat při hrách, činnostech, budou se učit domlouvat se spolu, respektovat se, hledat kompromisní řešení
Práce s Montessori pomůckami	Děti si procvičí početní představy
	Děti si procvičí časovou a prostorovou orientaci
Motýli zahrádka, od vajíčka po motýla	Děti se budou zdokonalovat ve výtvarných činnostech
	Děti si budou rozšiřovat slovní zásobu
	Děti budou experimentovat (přírodniny, různé materiály)
	Děti si procvičí dějovou posloupnost, vyhledávat první, poslední...
	Děti si procvičí početní představy
	Děti si procvičí časovou a prostorovou orientaci
	Děti budou poznávat přírodu, poznávat, proč je důležité chránit přírodu, starat se o rostliny, třídit odpad, být citlivý k přírodě

1 Léto plné cest

Léto plné cest	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
Oslava dne dětí, příprava občerstvení, zábavných aktivit	Děti se budou zdokonalovat v akrobatických cvicích, procvičí si lezení, běhání, zdolávání překážek Děti si procvičí správné házení a chytání různě velkých míčů Děti se budou učit přizpůsobovat se a podřizovat se
Práce s knihami časopisy – děti v různých zemích, různý život dětí, různé hračky dětí	Budeme u dětí rozvíjet povědomí o tom, co je nebezpečné, jak se vyhnout nebezpečí, kde hledat pomoc Budeme rozvíjet samostatné vyjadřování dětí – umět popsat děj, vyjádřit své myšlenky, pocity, doplňovat příběh
Svátek tatínků – co by si tatínek přál – výtvarné vyjádření	Děti se budou zdokonalovat v používání předmětů denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
Připravíme odpoledne pro tatínky	Děti budou upevňovat své sebeobslužné návyky – oblékání a svlékání, obouvání, zavazování tkaniček, hygienické návyky a správné stolování Děti se budou učit přizpůsobovat se a podřizovat se
Jsme rodina – kdo všechno je s námi doma – kresba, malba, modelování, vyprávění	Děti se budou zdokonalovat v používání předmětů denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály Děti budou při činnostech spolupracovat s kamarády, domlouvat se na činnostech a plánovat je, pomáhat si
Kde můj táta pracuje, kde moje maminka pracuje	Budeme u dětí rozvíjet udržení pozornosti při činnostech, paměť, postřeh
Slavnostní rozloučení s kamarády, kteří jdou do školy	Děti budou upevňovat své sebeobslužné návyky – oblékání a svlékání, obouvání, zavazování tkaniček, hygienické návyky a správné stolování
- Malujeme přání pro kamarády	Děti se budou zdokonalovat v používání předmětů denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály Děti si budou procvičovat správné držení tužky, štětce, nůžek
- Tvoříme upomínkovou knihu	Děti se budou zdokonalovat v používání předmětů denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály Děti si budou procvičovat správné držení tužky, štětce, nůžek
- Připravujeme program a pohoštění na slavnostní odpoledne pro kamarády a rodiče	Děti budou upevňovat své sebeobslužné návyky – oblékání a svlékání, obouvání, zavazování tkaniček, hygienické návyky a správné stolování

Léto plné cest	vzdělávání
	Děti se budou učit přizpůsobovat se a podřizovat se
Cestujeme a poznáváme svět	Budeme u dětí rozvíjet udržení pozornosti při činnostech, paměť, postřeh
- Kam pojedu o prázdninách	Budeme rozvíjet samostatné vyjadřování dětí – umět popsat děj, vyjádřit své myšlenky, pocity, doplňovat příběh
	Děti budou procvičovat rozlišování tvarů, struktur, vlastností předmětů
	Děti si procvičí skládání puzzle, hledání cest v labyrintu
- Encyklopedie, mapy a pohlednice od dětí	Budeme rozvíjet samostatné vyjadřování dětí – umět popsat děj, vyjádřit své myšlenky, pocity, doplňovat příběh
	Budeme u dětí rozvíjet udržení pozornosti při činnostech, paměť, postřeh
- Dopravní prostředky	Děti budou procvičovat rozlišování tvarů, struktur, vlastností předmětů
- Pojmenování a místo jejich pohybu	Budeme rozvíjet samostatné vyjadřování dětí – umět popsat děj, vyjádřit své myšlenky, pocity, doplňovat příběh
	Budeme u dětí rozvíjet udržení pozornosti při činnostech, paměť, postřeh
	Děti si upevní prostorovou orientaci a používání prostorových pojmů, časovou orientaci
- Vystřihování, lepení, malování, kreslení	Děti se budou zdokonalovat v používání předmětů denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
	Děti si budou procvičovat správné držení tužky, štětce, nůžek
	Děti budou procvičovat rozlišování tvarů, struktur, vlastností předmětů
- Tvoření skupin podle zadané vlastnosti	Děti budou zdokonalovat své početní představy
	Děti si upevní prostorovou orientaci a používání prostorových pojmů, časovou orientaci
- Hledání cest v labyrintu	Děti si procvičí skládání puzzle, hledání cest v labyrintu
- Porovnávání cest	Děti si procvičí skládání puzzle, hledání cest v labyrintu
	Budeme u dětí rozvíjet udržení pozornosti při činnostech, paměť, postřeh
Připravujeme pokusy	Budeme u dětí rozvíjet povědomí o tom, co je nebezpečné, jak se vyhnout nebezpečí, kde hledat pomoc
	Budeme u dětí rozvíjet udržení pozornosti při činnostech, paměť, postřeh
	Děti budou experimentovat s materiály
	Děti si budou všimát změn v přírodě, společně připraví jednoduché pokusy s vodou, rostlinami
- S vodou, sluneční energie – odpařování, zahřívání, zapálení pomocí lupy	Budeme u dětí rozvíjet povědomí o tom, co je nebezpečné, jak se vyhnout nebezpečí, kde hledat pomoc
	Děti budou experimentovat s materiály
	Děti si budou všimát změn v přírodě, společně připraví jednoduché pokusy s vodou, rostlinami
MDS – práce s písní Pekla vdolky, Žezuličko, kde jsi byla, Holka modrooká, Koulelo se, koulelo, Červená, modrá fiala, Vyletěla holubička, Okolo Frýdku	Budeme rozvíjet samostatné vyjadřování dětí – umět popsat děj, vyjádřit své myšlenky, pocity, doplňovat příběh

